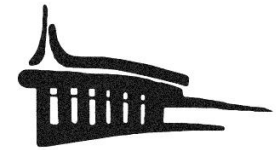
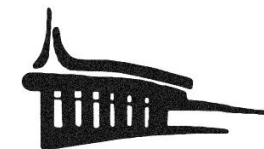


Jahrgang 8 - Grundkurs

<p>Thema 8.1a <i>Hi to High School!</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Einen kurzen Vortrag zum Schulleben in den USA halten; Ein <i>wall dictionary</i> gestalten</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 1</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.1b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> <i>How to listen: note-taking:</i> Gesprächen unter detaillierte Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to talk about pictures:</i> Fragen stellen und beantworten; Fotos beschreiben; Die eigene Meinung über Schul-AGs in einfacher Form formulieren; Die eigene Meinung zu den Themen Wahlpflichtfächer an High Schools in den USA, das eigene Schulsystem, Wahlpflichtfächer an der eigenen Schule, Vertrauenslehrer an der eigenen Schule in einfacher Form formulieren</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> Texte über Schul-AGs verstehen; Unter Anleitung Kontextwissen aktivieren (Bilder); Eine Internetrecherche durchführen; <i>How to work with a dictionary:</i> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen nach Vorgaben anfertigen;</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>At school</i> (Wordbank A) <i>Jobs</i> (Wordbank B) <i>Environment</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Present Progressive</i> <i>Revision: Modalverben</i> <i>Revision: Bedingungssätze, Typ I</i></p>



Ein <i>wall dictionary</i> mithilfe von Vorlagen erstellen; Eine E-Mail mithilfe von Vorlagen verfassen	
Methodische Kompetenzen <i>How to work with others: think-pair-share</i>	Interkulturelle Kompetenz Britische und amerikanische Wörter KAoA <i>Wordbank Jobs</i>



<p>Thema 8.1b <i>Hi to High School!</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Einen kurzen Vortrag zum Schulleben in den USA halten; Ein wall dictionary gestalten</p>
<p>Material Camden Market 4, theme 1 Camden Market 4 Workbook, theme 1 Camden Market 4 Workbook Inklusion, theme 1</p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Hören (<i>School announcements</i>), Lesen (<i>A new school</i>), Schreiben (<i>A green school</i>), Grammatik (Modalverben), Vokabeln, Sprachmittlung</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einer Radiosendung über umweltbewusste Teenager wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Schulleben in den USA mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen; Sich am <i>classroom discourse</i> (Diskussion) zum Thema „Umweltfreundliche Schule“ gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Die eigene Meinung in einfacher Form formulieren</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> einem Text über ein umweltbewusstes Schulprojekt voraussagbare Informationen entnehmen; <i>How to work with grammar:</i> einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> <i>How to write:</i> charakteristische Merkmale von Piktogrammen herausfinden und mithilfe von Vorlagen ein eigenes verfassen; Einen Fragebogen mithilfe von Vorlagen erstellen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>At school</i> (Wordbank A) <i>Jobs</i> (Wordbank B) <i>Environment</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Present Progressive</i> <i>Revision: Modalverben</i> <i>Revision: Bedingungssätze, Typ I</i> <i>Revision: The gerund</i> Possessivbegleiter</p>



Methodische Kompetenzen

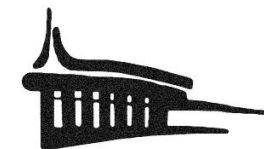
How to work with others: buzz groups

Interkulturelle Kompetenz

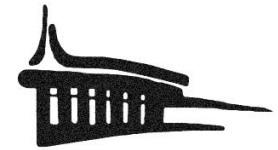
Schulen in den USA

KAoA

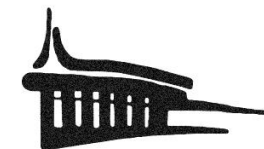
Wordbank Jobs



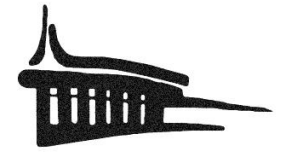
<p>Thema 8.2a <i>Let's grab some food</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Eine Speisekarte erstellen und präsentieren; Eine Werbeanzeige für ein Fastfood-Restaurant erstellen; Einen Blogeintrag über einen besonderen Tag verfassen</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 2</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.2b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Gesprächen über ein Fast-Food-Restaurant unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; <i>How to listen:</i> Interviews mit Kunden eines Fast-Food-Restaurants unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Ein Gedicht verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an Gesprächen über Fast Food gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen; Mithilfe vorgegebener Redemittel ein Gedicht präsentieren; Die eigene Meinung über Fast Food und Fast-Food-Restaurants in einfacher Form formulieren</p> <p><u>Lesen</u> Kurzen Sachtexten zum Thema Essen voraussagbare Informationen entnehmen; Einem Interview über Fast-Food-Restaurants wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen zum Thema Mittagessen schreiben;</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Food and drink</i> (Wordbank D) <i>Celebrations</i> (Wordbank E) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>American English – British English</i></p> <p><u>Grammatik</u> Steigerung von Adverbien <i>Revision:</i> Steigerung von Adjektiven <i>Revision:</i> Adverbien der Art und Weise <i>Revision:</i> Relativsätze</p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> englischsprachige mündliche Informationen (aus zweisprachigen Alltagssituationen) auf Deutsch wiedergeben</p>



<p>Essen in einer Tabelle zusammenfassen; Notizen nach Vorgaben über ein Interview anfertigen; <i>How to write:</i> einen kurzen Text über das eigene Fast-Food-Restaurant auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses beachten</p>	
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to write:</i> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Essen in den USA</p>



<p>Thema 8.2b <i>Let's grab some food</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Eine Speisekarte erstellen und präsentieren; Eine Werbeanzeige für ein Fastfood-Restaurant erstellen; Einen Blogbeitrag über einen besonderen Tag verfassen</p>
<p>Material Camden Market 4, theme 2 Camden Market 4 Workbook, theme 2 Camden Market 4 Workbook Inklusion, theme 2</p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (<i>An interview</i>), Lesen (<i>A food blog</i>), Schreiben (<i>About my favourite restaurants/meals</i>), Sprachmittlung (<i>Eating out</i>), Grammatik (Steigerung der Adverbien)</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> <i>How to listen:</i> Dialogen über Feiertage unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Texten über Feiertage und besondere Tage unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to work with others: double circle:</i> sich an Gesprächen über Essgewohnheiten gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen</p> <p><u>Lesen</u> Blogbeiträgen über Festivals wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen zu Dialogen nach Vorgaben anfertigen; Tabellen nach Vorgaben anfertigen; <i>How to write:</i> nach vorgegebenen Mustern einen Blogbeitrag über einen besonderen Tag schreiben</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Food and drink</i> (Wordbank D) <i>Celebrations</i> (Wordbank E) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>American English – British English</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Word order</i> <i>Revision: Linking words</i> <i>Revision: Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> aus Hinweisschildern die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</p>

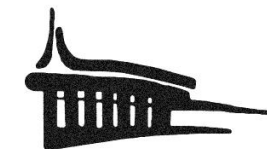


Methodische Kompetenzen

How to work with others: sich auf vorgegebene Redemittel gestützt an Gesprächen beteiligen; *Double Circle*

Interkulturelle Kompetenz

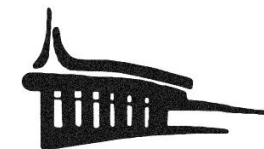
Feiertage in den USA



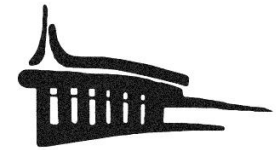
<p>Thema 8.3a <i>New places, new faces - New York</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Die Lieblingssehenswürdigkeiten präsentieren;</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.3b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Lied über New York unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Gesprächen von Touristen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen und Zuordnungsaufgaben; Interviews mit Touristen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen und Notizen nach Vorgaben anfertigen (Tabelle); Aussagen von Muttersprachlern unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Zum Thema New York Fragen stellen und beantworten; Die eigene Meinung über Sehenswürdigkeiten in New York in einfacher Form formulieren; Vorschläge zu Ausflugszielen in New York machen; <i>How to give a talk/ How to give feedback: Arbeitsergebnisse zum Thema New York mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen</i></p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über New York voraussagbare Informationen entnehmen; Internetrecherche durchführen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Travelling</i> (Wordbank F) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>People</i> (Wordbank G)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: The present perfect</i> <i>Revision: Bedingungssätze, Typ I</i> Nomen mit und ohne Artikel</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einem amerikanischen Touristen beim Verstehen des Reiseleiters helfen</p>



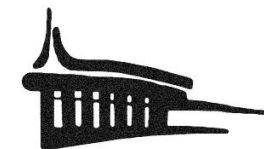
<p><u>Schreiben</u> Mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe über eigene Lieblingssehenswürdigkeiten in New York verfassen; Ein Quiz auf der Grundlage von Modellen erstellen; Notizen über die eigene Lieblingssehenswürdigkeit in New York nach Vorgaben anfertigen; <i>How to write</i>: ein Handout, eine Broschüre über New York auf der Grundlage von Modellen erstellen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen <i>Use of dictionary</i>: Ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen <i>How to give feedback</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz The Big Apple</p> <p>KAoA Bananenbauer: Das Leben von Kindern aus anderen Ländern kennenlernen und vergleichend vorstellen (versprachlichen), über das Leben von Bananenbauern spekulieren; Sachtexten Informationen entnehmen, eine Internetrecherche durchführen, Notizen anfertigen, nach Vorgaben/Vorlagen Texte verfassen, GA organisieren und durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren</p>



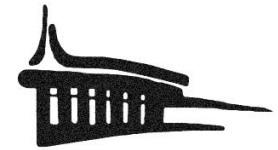
<p>Thema 8.3b <i>New paces, new faces – Other places</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Informationen zu einem Land suchen und präsentieren</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (<i>Amy's trip</i>), Lesen (<i>NYC for teens</i>), Schreiben (<i>A day in NYC</i>), Grammatik, Vokabeln</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Aussagen von Muttersprachlern unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über das eigene Leben berichten; Im Internet recherchierte Informationen präsentieren</p> <p><u>Lesen</u> Kurze, einfach strukturierte Texte gliedern und markieren; <i>How to read</i>: Sachtexte über verschiedene Kinder verstehen; Einer Website zum Thema Fairtrade voraussagbare Informationen entnehmen; Einem Sachtext über einen Bananenbauer voraussagbare Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Brief von einer Lehrwerksfigur mithilfe von Vorlagen verfassen und darin Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse in einfacher Form darlegen; Eine Beschreibung eines typischen Tagesablaufs mithilfe von Vorlagen verfassen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Travelling</i> (Wordbank F) <i>Time</i> (Wordbank L) Fairtrade <i>People</i> (Wordbank G)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision</i>: Bedingungssätze, Typ I Stützwörter: <i>one/ones</i> <i>Revision</i>: <i>some/any</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen auf einem Poster weitergeben</p>



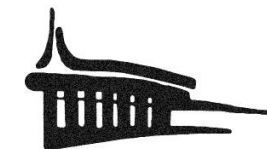
<p>Methodische Kompetenzen</p> <p><i>Use of dictionary:</i> Ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen</p> <p><i>How to give feedback</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Lebens- und Arbeitsbedingungen anderer Menschen kennenlernen</p> <p>KAoA</p> <p><i>How to work with others - buzz groups:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Fairtrade mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen; Vorbereitungen und Vereinbarungen zur Gruppenarbeit treffen in Bezug auf Organisation, Ablauf und Präsentation</p>
--	---



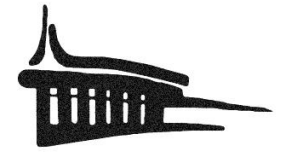
<p>Thema 8.4a <i>Finding your place – Going to America</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Ein Diagramm erstellen; Die Familiengeschichte einer Person erzählen</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.4b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Hörtexten unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Ein Lied verstehen und mitsingen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an einem Gespräch über eine Statistik gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Sich über die Gründe von Auswanderung austauschen; Mithilfe vorgegebener Redemittel zum Thema Stereotypen Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen; <i>How to talk about pictures</i>: sich an einem Gespräch über Bilder gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Die eigene Meinung zu Bildern in einfacher Form formulieren; den Inhalt von Texten zur Familiengeschichte einer Lehrbuchfigur unter detaillierter Anleitung wiedergeben</p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über die USA voraussagbare Informationen entnehmen; Kontextwissen aktivieren und nutzen (eine Statistik verstehen); <i>How to read</i>: Sachtexte über die Familiengeschichte verschiedener Menschen verstehen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Statistics</i> (Wordbank H) Familie <i>People</i> (Wordbank G) Auswanderung Stereotype</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision</i>: Vergleich und Steigerung von Adjektiven <i>Revision</i>: will-future</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Aussagen von Schildern weitergeben</p>



<p><u>Schreiben</u> Listen, Statistik mithilfe von Vorlagen verfassen; Gründe für eine Auswanderung sammeln; <i>How to write:</i> einen Steckbrief über Barack Obama zusammenfassen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with a German-English dictionary:</i> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen;</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Auswanderung</p>



<p>Thema 8.4b <i>Finding your place – Native Americans</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Einen kurzen Vortrag über <i>Native Americans</i> halten</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>A new place</i>), Lesen (<i>Leaving home</i>), Schreiben (<i>Native Americans</i>), Grammatik, Vokabeln Mündliche Prüfung: <i>Talking about statistics; Presenting a family story</i></p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Hörtexten unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einen Bericht eines Reiseführers verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Native Americans und deren Geschichte sprechen; Arbeitsergebnisse zum Thema Native Americans mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen</p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über die Native Americans voraussagbare Informationen entnehmen; Kurzen Texten Fotos zuordnen; <i>How to read:</i> Blogeintrag einer Native American wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein word web zu Native Americans anlegen; Ein fact file erstellen; <i>How to work with grammar:</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> American vs. British English Native Americans</p> <p><u>Grammatik</u> Revision: simple past Revision: Questions with question words Revision: Word order</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einen Online-Artikel zu Reservaten vermitteln</p>



Methodische Kompetenzen

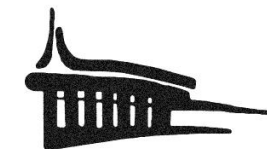
How to listen: sich Notizen machen

How to work with a dictionary: Gegensatzpaare

How to work with words: Adjektive und Substantive verbinden

Interkulturelle Kompetenz

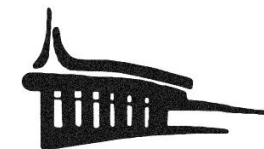
Native Americans und deren Geschichte



<p>Thema 8.5a <i>What's up? – Free time activities</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Über eine Statistik über Freizeitaktivitäten sprechen; Die Ergebnisse einer eigenen Umfrage präsentieren</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.5b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Gesprächen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; <i>How to listen</i>: ein Verkaufsgespräch verstehen; einem Telefongespräch unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einer Bildergeschichte unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen (Hörsehverstehen)</p> <p><u>Sprechen</u> Über einen typischen Tag von amerikanischen Teenagern sprechen; Ein Verkaufsgespräch vorführen; Mithilfe vorgegebener Redemittel eine Klassenumfrage durchführen; Mithilfe vorgegebener Redemittel ein Interview durchführen; Zu Bildern aufgabenbezogen sprechen und sie zuordnen; Einen Anrufbeantworter besprechen</p> <p><u>Lesen</u> Einem Blogbeitrag voraussagbare Informationen entnehmen; Einer Bildergeschichte wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Bildergeschichte, eine Beschreibung eines typischen Tagesablaufs</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Statistics</i> (Wordbank H) <i>Shopping</i> (Wordbank J) <i>Free time</i> (Wordbank I)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: The gerund, Linking words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>Informationen aus einem Telefonat vermitteln</i></p>



<p>mithilfe von Vorlagen verfassen; in persönlichen Texten die eigenen Gefühle in einfacher Form darlegen; <i>How to write:</i> eine Geschichte fortschreiben; <i>How to work with others:</i> eine Liste mit Redewendungen zum Thema Einkaufen nach Vorgaben anfertigen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with a German-English dictionary:</i> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Freizeitaktivitäten Jugendlicher in Amerika</p> <p>KAoA Ein eigenes Einkaufszentrum kreieren, einen Plan dafür entwerfen, beschriften und präsentieren (in PA/GA)</p>



<p>Thema 8.5b <i>What's up? – American Sports</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Kleidung und Ausrüstung eines Sportlers/einer Sportlerin beschriften und erklären, was er/sie macht</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>Different sports</i>), Lesen (<i>Hobbies</i>), Schreiben (<i>Sports</i>), Grammatik (Reflexivpronomen), Vokabeln</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einen Podcast verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Zu Bildern aufgabenbezogen sprechen und sie zuordnen; Sich an Gesprächen über Sportarten gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen und eigene Erfahrungen in einfacher Form formulieren</p> <p><u>Lesen</u> Bildern Sportarten zuordnen; <i>How to read:</i> einem Artikel über Cheerleading voraussagbare Informationen entnehmen; Texten über American Football wesentliche Informationen entnehmen; einem Text über Soccer wesentliche Informationen entnehmen; <i>How to read:</i> einen Text über Goalball verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> <i>How to write:</i> eine E-Mail mithilfe von Vorlagen verfassen; Einen Text über die eigene Lieblingssportart mithilfe von Vorlagen verfassen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Free time</i> (Wordbank I) <i>Sports</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Quantifiers (how much/how many)</i> <i>Reflexive Pronouns</i> <i>Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>Informationen zu Stadionführungen vermitteln</i></p>

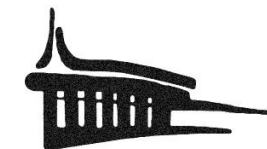


Methodische Kompetenzen

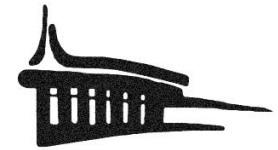
How to work with a German-English dictionary: ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen

Interkulturelle Kompetenz

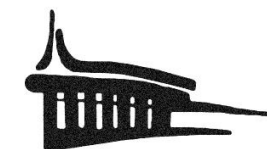
Sport zu jeder Jahreszeit



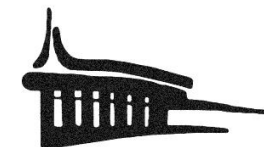
<p>Thema 8.6a <i>California – Work and play</i></p>	<p>Mögliche Bausteine Eine Collage zu Kalifornien anfertigen; Ein <i>fact file</i> zu einem Nationalpark erstellen; Einen Aufenthalt in Kalifornien planen und präsentieren</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen s. Thema 8.6b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Ein Lied verstehen; Aus Berichten Berufe heraushören; Einem Telefongespräch Informationen entnehmen können</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an einem Gespräch zum Thema Nationalparks gestützt beteiligen; Persönliche Empfindungen in einfacher Form formulieren; Arbeitsergebnisse zum Thema Kalifornien mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen; Über Berufe sprechen</p> <p><u>Lesen</u> Unkomplizierte Sachtexte über Kalifornien verstehen; <i>How to read:</i> einen Bericht mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial zum Thema Waldbrand verstehen; Internetrecherche durchführen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Tabelle nach Vorgaben anfertigen; <i>How to write:</i> in einer Stellungnahme die eigene Meinung in einfacher Form darlegen;</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Weather</i> (Wordbank M) <i>Jobs</i> (Wordbank B) Nationalparks American vs British English Natur</p> <p><u>Grammatik</u> Nomen mit und ohne Artikel <i>Revision: The passive, questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> aus einem Hinweisschild (Regeln im Nationalpark) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</p>



<p>Über Berufe schreiben; <i>How to work with others:</i> ein Wortgitter nach Vorgaben anfertigen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with grammar:</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen <i>How to work with others: placemat</i> <i>How to write:</i> mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Kalifornische Nationalparks</p> <p>KAoA <i>Wordbank Jobs (b)</i></p>



<p>Thema 8.6b <i>California – Made in Hollywood</i></p>	<p>Mögliche Bausteine eine kurze Präsentation über einen Schauspieler halten, ein Fanposter erstellen, einen Film/eine Serie vorstellen</p>
<p>Material Camden Market 4, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 6 mündliche Klassenarbeit: <i>Presenting California; Talking about holiday plans</i> Klassenarbeit: Hören (<i>Jobs in California</i>), Lesen (<i>Dream jobs</i>), Schreiben (<i>Describing your own dream job</i>), Grammatik (Nomen mit/ohne Artikel)</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Gesprächen über einen Besuch in den Filmstudios unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to talk about pictures:</i> zu einem Comic aufgabenbezogen sprechen; Die eigene Meinung zu Gesehenem in einfacher Form formulieren; die eigene Meinung zum Thema Filme in einfacher Form formulieren; <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Schauspieler mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen; Einer Filmrezension wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Cartoon beschreiben; <i>How to write a review:</i> Eine Kritik zu einem Film/einer Serie verfassen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Hollywood / Filmstudios</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: adverbs</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen einer Website wiedergeben</p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with grammar:</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Hollywood</p>



<p><i>How to work with others: placemat</i> <i>How to write: mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen</i></p>	<p>KAoA <i>Wordbank Jobs</i></p>
--	---