



**Jahrgang 7 - Grundkurs**

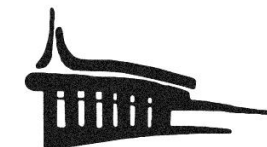
<p><b>Thema 7.1a</b> <i>Are you hungry - Places to eat?</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Speisekarte erstellen; Über sein Lieblingsrestaurant schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 1 (ab 2019 relevant)</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.1b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine telefonische Essensbestellung verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich über Speisekarten unterhalten; Einen Restaurantdialog führen</p> <p><u>Lesen</u> Englische Speisekarten verstehen; Einem Sachtext über indisches Essen Informationen entnehmen; Eine Webseite über gesunde Ernährung verstehen; Ein Kochrezept verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Einer Restaurantbestellung Informationen entnehmen und Notizen dazu anfertigen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen und Trinken (<i>Wordbank A</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>much/many</i> Wiederholung: <i>some/any</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Restaurantbestellung aufgeben; Ein Kochrezept verstehen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to conduct a survey</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Essen in Großbritannien</p>



<p><b>Thema 7.1b</b> <i>Are you hungry - Eating habits?</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Ernährungstagebuch führen; (Un)gesunde Lebensmittel vorstellen; Ein Kochrezept schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 1 (ab 2019 relevant)</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Hören (<i>Lunch at the cafeteria</i>), Lesen (<i>Favourite meals</i>), Schreiben (<i>My meals</i>), Grammatik (<i>Question tags</i>), Sprachmittlung</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Umfrage zum Thema Schulessen verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Eine Umfrage zu eigenen Essensgewohnheiten durchführen; Sich über Essensgewohnheiten in anderen Ländern unterhalten</p> <p><u>Lesen</u> Eine Webseite über gesunde Ernährung verstehen; Ein Kochrezept verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Kochrezept schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen und Trinken (<i>Wordbank A</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Question tags</i> <i>Simple Past/Present Perfect</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Restaurantbestellung aufgeben; Ein Kochrezept verstehen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to conduct a survey</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Essen in Großbritannien und seinen ehemaligen Kolonien wie z.B. Indien</p>



<p><b>Thema 7.2a</b> <i>Are you fit? - Keeping fit</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Sportcollage erstellen; Seinen Lieblingssportler vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.2b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Interview mit einem Sportler verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über eigene sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen; Sportler beschreiben und vergleichen</p> <p><u>Lesen</u> Einem Zeitungsartikel über ein Fußball-Freundschaftsspiel Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein <i>fact file</i> über einen Sportler erstellen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gesundheit (<i>Wordbank C</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>The Gerund</i> Wiederholung: <i>Comparison of adjectives</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen zum <i>Red Nose Day</i> weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Unbekannte Wörter erschließen Über eine Sportspersonlichkeit recherchieren</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>British culture of sports</i> <i>Charitable events</i></p>



<p><b>Thema 7.2b</b> <i>Are you fit? - At the doctor's</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Poster zum Körper erstellen; Über gesundheitliche Probleme schreiben; Ein <i>dramatic reading</i> aufnehmen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (<i>At the doctor's</i>), Lesen (<i>Interesting sports</i>), Writing (<i>Different sports</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Gerund</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine telefonische Terminvereinbarung für einen Arztbesuch verstehen; Dialog beim Arzt Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Krankheiten und deren Ursachen sprechen; Schmerzen und Verletzungen beschreiben</p> <p><u>Lesen</u> Einer Bildergeschichte Informationen zu Krankheiten und deren Ursachen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ratschläge und Handlungsanweisungen zu gesundheitlichen Problemen geben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gesundheit (<i>Wordbank C</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Modal verbs</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Bei gesundheitlichen Problemen helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Einen Dialog erstellen - Ein Gespräch beim Arzt durchführen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Das britische Gesundheitssystem (<i>NHS</i>)</p>





<p><b>Thema 7.3a</b> <i>What's on in your area? - Things we can do</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung anfertigen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.3b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Verkaufsgespräche verstehen; Eine Polizeibefragung verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Bilder beschreiben; Ein Poster vorstellen; Verkaufsgespräche führen</p> <p><u>Lesen</u> Einen Internet-Chat verstehen; Die Handlung eines Musicals erschließen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Poster über Unternehmungsmöglichkeiten in der eigenen Umgebung erstellen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Stadt und Land (<i>Wordbank E</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Simple present</i> Wiederholung: <i>Present progressive</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen über einen <i>car boot sale</i> weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen; Wörter aus dem Kontext erschließen; Ein Poster erstellen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Car boot sale</i></p>



<p><b>Thema 7.3b</b> What's on in your area? – Streetfestivals</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung anfertigen; Ein Straßenfest vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (<i>At the market</i>), Lesen (<i>Weekend activities</i>), Schreiben (<i>A car boot sale</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Relative clauses</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einer Hörgeschichte über den <i>Notting Hill Carnival</i> Informationen entnehmen; Eine Polizeibefragung verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Ein Straßenfest beschreiben; Über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p><u>Lesen</u> Den <i>Notting Hill Carnival</i> kennenlernen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Text über ein Straßenfest in der Umgebung</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Straßenfeste (<i>Wordbank E</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Relative clauses</i> Wiederholung: <i>Present progressive</i> <i>Past progressive</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Verhaltensregeln weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen; Wörter aus dem Kontext erschließen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Streetfestivals in England</i></p>



<p><b>Thema 7.4a</b> <i>You're not alone - Robinson Crusoe</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Flaschenpostnachricht schreiben; Eine Auswahl wichtiger Vokabeln treffen; Ein <i>fact file</i> über Daniel Defoe schreiben; Familienmitglieder vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.4b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einer Unterhaltung Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Gefühle beschreiben; Sich auf Gegenstände für eine einsame Insel einigen; Sagen, was <i>home</i> für einen bedeutet</p> <p><u>Lesen</u> Die Geschichte von Robinson Crusoe kennenlernen</p> <p><u>Schreiben</u> eine Bildergeschichte nacherzählen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gegensatzpaare Gefühle Personenbeschreibung (<i>Wordbank G/J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Simple past</i> Wiederholung: <i>word order</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Flaschenpostnachricht weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write</i> (Die eigenen Texte verbessern)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Die Geschichte von <i>Robinson Crusoe</i></p>





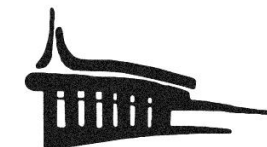
<p><b>Thema 7.4b</b> <i>You're not alone - Dealing with problems</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Familienmitglieder vorstellen; Eine Szene zu einem Bild schreiben; Ein Lied vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>Holidays</i>), Lesen (<i>Looking for help</i>), Schreiben (<i>My last horror holidays</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Conditional type I</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Unterhaltung über persönliche Probleme verstehen; Einen Songtext verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Gefühle/Sorgen und mögliche Lösungen sprechen; Ratschläge geben</p> <p><u>Lesen</u> Briefe und einen Text über persönliche Probleme lesen</p> <p><u>Schreiben</u> Sein Lieblingslied beschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gefühle Personenbeschreibung (<i>Wordbank G/J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional clauses, type I</i> Wiederholung: <i>will-future</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einen Brief an eine <i>agony aunt</i> vermitteln</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write</i> (Die eigenen Texte verbessern)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <i>British Pop Culture</i></p>



<p><b>Thema 7.5a</b> <i>Everyday science - Digital World</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Über ein Computerspiel schreiben; Alternativen zur Techniknutzung vorstellen; Zeitzeugen befragen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.5b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Dialog über Unterschiede zur Vergangenheit verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich zur eigenen Nutzung von Kommunikationsmedien äußern</p> <p><u>Lesen</u> Ein Diagramm lesen; Kurzmitteilungen verstehen; Eine Geschichte über einen Computer-Spieler verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Beschreiben, was man mit Computern und ähnlichen Geräten machen kann; Eine Kurzmitteilung schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Informationstechnologien (<i>Wordbank H</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Linking words</i> Wiederholung: <i>Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Regeln für Kurzmitteilungen erklären</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>Finding grammatical structures</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Text messages</i></p>



<p><b>Thema 7.5b</b> <i>Everyday science – Inventions</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Tour durch ein Museum planen; (Un)nötige Erfindungen vorstellen; Ein Quiz erstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>Electronic devices, a-c/d</i>), Lesen (<i>Playing computer games</i>), Schreiben (<i>Computers and more</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Linking words</i>), Sprachmittlung</p>
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Dialog über Unterschiede zur Vergangenheit erstellen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich zur eigenen Nutzung von Kommunikationsmedien äußern; Erfindungen und ihre Funktion beschreiben</p> <p><u>Lesen</u> Sich in einem Museum orientieren; Eine Bastelanleitung verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Über die Nutzung von Elektrogeräten schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Informationstechnologien (<i>Wordbank H</i>) Erfindungen</p> <p><u>Grammatik</u> <i>The passive</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Kurzportrait einer Erfinderin vermitteln</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>Finding grammatical structures</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Great British/American inventors</i></p>



<p><b>Thema 7.6a</b> Up and away - Planning a holiday</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Feriengedicht verfassen; Über einen Feriencampaufenthalt schreiben; Eine Szene am Bahnhofsschalter schreiben und vorspielen lassen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.6b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Gespräch am Fahrkartenschalter verstehen; Einer Unterhaltung über Feriencamps folgen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Urlaubspläne sprechen; Sich auf einem Bahnhof orientieren; Zugverbindungen erfragen</p> <p><u>Lesen</u> Ein Anmeldeformular verstehen; Einer Anzeigentafel Zugverbindungen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Gesprächsdialog am Bahnhof entwickeln</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Reisen (<i>Wordbank E/I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Simple present with future meaning</i> Wiederholung: <i>Going to-future</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Ticket am Fahrkartenautomaten kaufen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>How to speak</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Landesteile in Großbritannien erkundschaften</p>



<p><b>Thema 7.6b</b> <i>Up and away - Go Britain</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen Landesteil Großbritanniens in einem <i>gallery walk</i> vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i> (ab 2019 relevant)</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 6 Klassenarbeit: Hören (<i>Finding the right summer camp</i>), Lesen (<i>Away to foreign countries</i>), Schreiben (<i>A dream holiday</i>), Wortschatz ODER: Speaking Test (<i>Talk to me 5/6: Getting around</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Dialog über Ferienplanung verstehen; Britische Akzente kennenlernen</p> <p><u>Sprechen</u> Eine Befragung zu Freunden aus anderen Ländern durchführen; Sich über Sehenswürdigkeiten unterhalten</p> <p><u>Lesen</u> Infotexte zu Reisezielen verstehen; Einem Dialogtext über Reisevorbereitungen folgen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Infotext zu Reisezielen in der Umgebung erstellen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Reisen (<i>Wordbank E/I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Simple Past</i> Wiederholung: <i>Word order</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Ticket am Fahrkartenautomaten kaufen; Eine Werbebroschüre erklären</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>How to speak – Presenting a UK sight and talking about it</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Landesteile/Reiseziele in Großbritannien erkundschaften und in einem <i>gallery walk</i> vorstellen</p>

