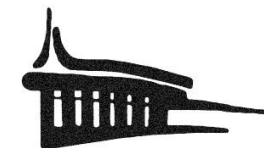


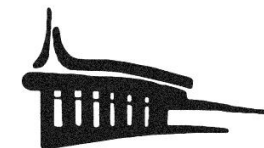


**Jahrgang 7 - Erweiterungskurs**

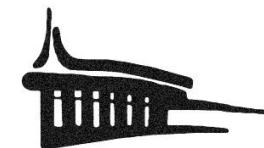
<p><b>Thema 7.1a</b> Are you hungry? – Places to eat</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Speisekarte erstellen; Über sein Lieblingsrestaurant schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 1 (ab 2019 relevant)</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.1b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine telefonische Essensbestellung verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich über Speisekarten unterhalten – Einen Restaurantdialog führen</p> <p><u>Lesen</u> Englische Speisekarten verstehen; Einem Sachtext über indisches Essen Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Einer Restaurantbestellung Informationen entnehmen und dazu Notizen anfertigen; Sprech- /Gedankenblasen zu Cartoons verfassen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen und Trinken (<i>Wordbank A</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Question tags</i> Wiederholung: <i>much/many</i> Wiederholung: <i>some/any</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Restaurantbestellung aufgeben; Ein Kochrezept verstehen</p>
<p><b>Methodische Kompetenz</b> Leseschrittmethoden</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Essen in Großbritannien und seinen ehemaligen Kolonien wie z. B. Indien</p>



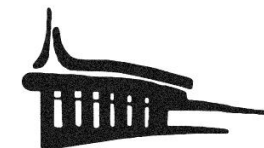
<p><b>Thema 7.1b</b> Are you hungry? – Eating habits</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Ernährungstagebuch führen; (Un)gesunde Lebensmittel vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 1 (ab 2019 relevant)</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Hören (<i>Going out for a meal</i>), Lesen (<i>Meals and mealtime</i>), Schreiben (<i>A menu for the cafeteria</i>), Grammatik (<i>Question tags</i>), Sprachmittlung</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Umfrage zum Thema Schulessen verstehen; Eine Unterhaltung über Essenszubereitung verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Eine Umfrage zu eigenen Essensgewohnheiten durchführen; Sich über Essensgewohnheiten in anderen Ländern unterhalten</p> <p><u>Lesen</u> Eine Webseite über gesunde Ernährung verstehen; Ein Kochrezept verstehen; Einem Schaubild über gesunde Ernährung Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen gesunden Speiseplan zusammenstellen; Einem Dialog Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen und Trinken (<i>Wordbank A</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Question tags</i> Wiederholung: <i>much/many</i> Wiederholung: <i>some/any</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Restaurantbestellung aufgeben Ein Kochrezept verstehen</p>
<p><b>Methodische Kompetenz</b> Leseschrittmethoden (Wiederholung)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Essen in Großbritannien und seinen ehemaligen Kolonien wie z. B. Indien</p>



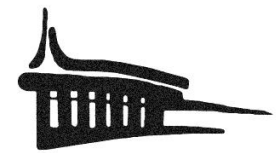
<p><b>Thema 7.2a</b> Are you fit? – Keeping fit</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Sportcollage erstellen; Seinen Lieblingssportler vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. 7.2b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Interview mit einem Sportler verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über eigene sportliche Vorlieben und Betätigungen sprechen; Sportler beschreiben und vergleichen; Den London Marathon vorstellen; Ein Sportler-Interview vorbereiten und durchführen</p> <p><u>Lesen</u> Einem Zeitungsartikel über ein Fußball-Freundschaftsspiel Informationen entnehmen; Sich über ein Sportereignis informieren; Einem Artikel/Blog über ein Sportlerin Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein <i>fact file</i> über einen Sportler erstellen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Sport (<i>Wordbank B</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Gerund</i> Wiederholung: <i>Comparison of adjectives</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen zum <i>Red Nose Day</i> weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Unbekannte Wörter erschließen Über eine Sportspersönlichkeit recherchieren</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>British culture of sports</i> <i>Charitable events</i></p>



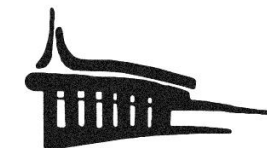
<p><b>Thema 7.2b</b> Are you fit? – At the doctor’s</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Poster zum Körper erstellen; Ein <i>dramatic reading</i> aufnehmen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (<i>At the doctor’s</i>), Lesen (<i>A famous Paralympian</i>), Writing (<i>Sabrina’s problem</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Gerund</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine telefonische Terminvereinbarung für einen Arztbesuch verstehen; Dialogen beim Arzt relevante Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Krankheiten und deren Ursachen sprechen; Schmerzen und Verletzungen beschreiben; Ein Gespräch beim Arzt durchführen</p> <p><u>Lesen</u> Einem Artikel/Blog über ein Sportlerin Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ratschläge und Handlungsanweisungen geben; In einer E-Mail über eine Sportverletzung berichten</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gesundheit (<i>Wordbank C</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Modal verbs</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Bei gesundheitlichen Problemen helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Satzstrukturen dekodieren</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Das britische Gesundheitssystem Informationen über die <i>Paralympics</i></p>



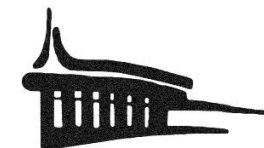
<p><b>Thema 7.3a</b> What's on in your area? – Things we can do</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Veranstaltungsmagazin für die eigene Umgebung anfertigen; Ein Poster über Unternehmungsmöglichkeiten in der eigenen Umgebung erstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.3b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Verkaufsgespräche verstehen; Vor- und Nachteile zum Leben in der Großstadt heraushören</p> <p><u>Sprechen</u> Bilder beschreiben (Auf dem Land – In der Stadt; Straßenfest); Verkaufsgespräche führen; Vorschläge machen</p> <p><u>Lesen</u> Einen Internet-Chat verstehen; Die Handlung eines Musicals erschließen; Musical-Rezensionen Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Rap-Strophe über die eigene Umgebung verfassen; Eine Anzeige gestalten; Eine Musical-Rezension verfassen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Stadt und Land (<i>Wordbank E</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Simple present</i> Wiederholung: <i>Present progressive</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>Rhyming pairs</i></p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen Wörter aus dem Kontext erschließen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Car boot sale</p>



<p><b>Thema 7.3b</b> What's on in your area? – Street festivals</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Straßenfest vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (<i>Police interviews</i>), Lesen (<i>A day out</i>), Schreiben (<i>An open day at our school</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Relative clauses</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Polizeibefragung verstehen; Einem Radio-Interview Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p><u>Lesen</u> Den Notting Hill Carnival kennenlernen</p> <p><u>Schreiben</u> Verhaltensregeln notieren; Über einen Vorfall berichten</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Straßenfeste (<i>Wordbank F</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Relative clauses</i> Einführung <i>past progressive</i> Vergleich <i>simple past</i> und <i>past progressive (when, while)</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>Rhyming pairs</i></p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen Wörter aus dem Kontext erschließen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Notting Hill Carnival</p>



<p><b>Thema 7.4a</b> You're not alone – Robinson Crusoe</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Flaschenpostnachricht schreiben; Eine Auswahl wichtiger Vokabeln treffen; Eine <i>fact file</i> über Daniel Defoe schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.4b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einer Unterhaltung Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Gefühle beschreiben; Sich auf Gegenstände für eine einsame Insel einigen; Sagen, was <i>home</i> für einen bedeutet; Fragen an Robinson beantworten; Einen Vortrag über Robinson Crusoe halten</p> <p><u>Lesen</u> Die Geschichte von Robinson Crusoe kennenlernen; Einem Sachtext über einen Film Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Bildergeschichte nacherzählen; Einen Tagebucheintrag auf einer einsamen Insel verfassen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gegensatzpaare Personenbeschreibung (<i>Wordbank G/J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>simple past</i> Wiederholung: <i>word order</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Flaschenpostnachricht weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write</i> (Die eigenen Texte verbessern)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Die Geschichte von <i>Robinson Crusoe</i></p>



<p><b>Thema 7.4b</b> You're not alone – Dealing with problems</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Familienmitglieder vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>Simon's family</i>), Lesen (<i>Dealing with problems</i>), Schreiben (<i>A problem page</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Conditional type I</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Unterhaltung über persönliche Probleme verstehen; Einen Songtext verstehen; Einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Gefühle/Sorgen und mögliche Lösungen sprechen; Ratschläge geben</p> <p><u>Lesen</u> Briefe und einen Text über persönliche Probleme lesen; Einem Dialogtext über persönliche Probleme Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Sein Lieblingslied beschreiben; Einen Brief an eine <i>agony aunt</i> verfassen; Einen Dialog verfassen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Gefühle Personenbeschreibung (<i>Wordbank G/J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>will-future</i> <i>Conditional clauses, type I</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einen Brief an eine <i>agony aunt</i> vermitteln</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write</i> (Die eigenen Texte verbessern)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> British pop culture</p>

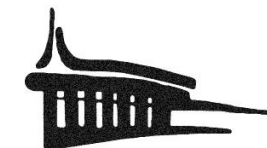




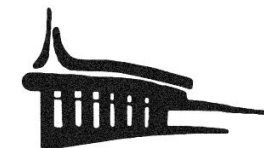
<p><b>Thema 7.5a</b> Everyday science – Digital world</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Über ein Computerspiel schreiben; Alternativen zur Techniknutzung vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.5b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Dialog über Unterschiede zur Vergangenheit erstellen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich zur eigenen Nutzung von Kommunikationsmedien äußern; Eine Diskussion über Computerspiele führen</p> <p><u>Lesen</u> Ein Diagramm lesen; Kurzmitteilungen verstehen; Eine Geschichte über einen Computer-Spieler verstehen; Einen Sachtext über historische Erfindungen strukturieren</p> <p><u>Schreiben</u> Beschreiben, was man mit Computern und ähnlichen Geräten machen kann; Eine Kurzmitteilung schreiben; Eine Geschichte anhand von Bildimpulsen verfassen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Informationstechnologien (<i>Wordbank H</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Linking words</i> Wiederholung: <i>Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Regeln für Kurzmitteilungen erklären</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> Grammatische Strukturen verstehen und dem Partner erklären können</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Text messages/abbreviations</i></p>



<p><b>Thema 7.5b</b> Everyday science – Inventions</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Zeitzeugen befragen; Eine Tour durch ein Museum planen; (Un)nötige Erfindungen planen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>Computers – good or bad?</i>), Lesen (<i>A day at the museum</i>), Schreiben (<i>Famous inventions</i>), Wortschatz, Grammatik (<i>Linking words, The passive</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Radioreportage verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Erfindungen und ihre Funktion beschreiben; Erfindungen und ihre Funktion beschreiben</p> <p><u>Lesen</u> Sich in einem Museum orientieren; Eine Bastelanleitung verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Über die Nutzung von Elektrogeräten schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Erfindungen</p> <p><u>Grammatik</u> <i>The passive</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Kurzporträt einer Erfinderin vermitteln Hinweise zu einem Museum weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>Finding grammatical structures</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Great British/American inventors</i></p>



<p><b>Thema 7.6a</b> Up and away – Planning a holiday</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Feriengedicht verfassen; Über einen Feriencampaufenthalt schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 3 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 7.6b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Gespräch am Fahrkartenschalter verstehen; Einer Unterhaltung über Feriencamps folgen; Regeln in einem Feriencamp verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Urlaubspläne sprechen; Sich auf einem Bahnhof orientieren; Zugverbindungen erfragen; Eine Fahrkarte am Schalter kaufen</p> <p><u>Lesen</u> Ein Anmeldeformular verstehen; Einer Anzeigentafel Zugverbindungen entnehmen; Einer Feriencamp-Webseite Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Über Urlaub schreiben; Feriencamp-Regeln notieren</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Reisen (<i>Wordbank E</i>) Wetter (<i>Wordbank I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Simple present with future meaning</i> Wiederholung: <i>Going to-future</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Ticket am Fahrkartenautomaten kaufen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>How to speak</i> in verschiedenen kooperativen Anwendungen (flexibel)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Landesteile in Großbritannien erkundschaften, um eine Reise zu planen</p>



<p><b>Thema 7.6b</b> Up and away – Go Britain</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen Landesteil Großbritanniens in einem <i>gallery walk</i> vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 3, theme 6 Camden Market 3 Workbook, theme 6 Camden Market 3 Workbook Inklusion, theme 6</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 6 Klassenarbeit: Hören (A boring holiday), Lesen (Places to see in the UK), Schreiben (Plans for this week), Wortschatz ODER: Speaking Test (<i>Talk to me 5/6: Getting around</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Dialog über Ferienplanung verstehen; Britische und erweiterte Akzente (SA/CA/US/AU) kennenlernen; Aussagen in verschiedenen Akzenten verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Eine Befragung zu Freunden aus anderen Ländern durchführen; Sich über Sehenswürdigkeiten unterhalten</p> <p><u>Lesen</u> Infotexte zu Reisezielen verstehen; Einem Dialogtext über Reisevorbereitungen folgen; Redemittel für Urlaubssituationen sammeln</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Rollenspiel über eine Zimmerbuchung entwickeln; Über ein interessantes Reiseziel schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Reisen (<i>Wordbank E</i>) Wetter (<i>Wordbank I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>Simple past</i> Wiederholung: <i>Word order</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Eine Werbebroschüre erklären</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> How to read How to speak - in verschiedenen kooperativen Anwendungen (flexibel)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Landesteile in Großbritannien vorstellen Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausstellen</p>