

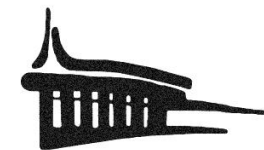


**Jahrgang 5**

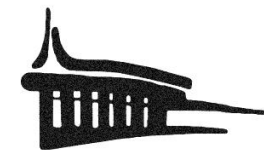
<p><b>Thema 5.1a</b> New in Camden – New friends</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Poster (<i>About me</i>); Eine Infokarte (<i>Selfie card</i>); <i>An Interview</i></p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 1</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.1b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>About me, about my friends</i></p> <p><u>Sprechen</u> Sich und andere vorstellen; Eigene Vorlieben und Hobbys</p> <p><u>Lesen</u> Eine Email verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Kennenlerndialog selbst gestalten und nachspielen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Vorlieben, Freizeitaktivitäten (<i>Workbank A</i>) <i>The ABC</i></p> <p><u>Grammatik</u> Einführung <i>to be</i> Personalpronomen <i>to have got</i> Possessivbegleiter Einführung Fragen mit Fragewort</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> eine Mindmap erstellen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Die britischen Kinder (aus dem Lehrbuch) kennenlernen</p>



<p><b>Thema 5.1b</b> New in Camden – New school</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> <i>My dream classroom</i></p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 1</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Vokabeln (<i>colours</i>), Hören (<i>numbers</i>), Lesen (<i>About ...</i>), Schreiben (<i>Present yourself</i>), Grammatik ODER: <i>Speaking Test (Talk to me 5/6: Getting to know each other)</i></p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>In the classroom;</i> <i>What is in my school bag</i></p> <p><u>Sprechen</u> Sagen, was jemand besitzt</p> <p><u>Lesen</u> Eine Email verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Vokabelkarten schreiben und gestalten</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Schulsachen <i>Classroom phrases</i> <i>At school (Workbank B)</i></p> <p><u>Grammatik</u> Plural <i>there is/there are</i> unbestimmter Artikel</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> eine Mindmap erstellen <i>How to work with words</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Schulalltag in Großbritannien</p>



<p><b>Thema 5.2a</b> A good start – In the morning</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> <i>An Interview – Your breakfast</i></p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 2</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.2b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Die Uhrzeit verstehen, <i>Friday morning</i></p> <p><u>Sprechen</u> Sich und andere beschreiben; Über Frühstücksgewohnheiten sprechen</p> <p><u>Lesen</u> Einen Dialog verstehen (Comic)</p> <p><u>Schreiben</u> Den Tagesablauf beschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>My body (Wordbank C)</i> <i>Essen und Trinken (Wordbank D)</i></p> <p><u>Grammatik</u> Imperativ, <i>This/that</i>, Fragen mit Fragewort</p> <p><u>Aussprache</u> <i>/θ/, /i:/, /e/</i></p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>Think-Pair-Share</i>: Ein Interview durchführen und Ergebnisse teilen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Englisches Frühstück</p>



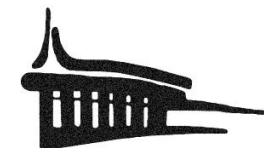
<p><b>Thema 5.2b</b> A good start – At school</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> <i>My (dream) timetable;</i> den eigenen Schultag beschreiben (sprechen, schreiben)</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 2</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Vokabeln (Ordnungszahlen), Hören (<i>The clock</i>), Lesen (der Schulalltag), Schreiben (Den eigenen Tagesablauf beschreiben)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Die Uhrzeit verstehen, <i>Friday morning</i></p> <p><u>Sprechen</u> Die Uhrzeit benennen; Über den Schulalltag sprechen</p> <p><u>Lesen</u> Ein Schultag</p> <p><u>Schreiben</u> Den Tagesablauf beschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Uhrzeit, Wochentage (<i>Wordbank E</i>) Ordnungszahlen Schule</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Simple present</i>: Aussagen und Verneinung,</p> <p><u>Aussprache</u> /θ/, /i:/, /e/</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>Think-Pair-Share</i>: Ein Interview durchführen und Ergebnisse teilen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Ein englischer Schultag</p>



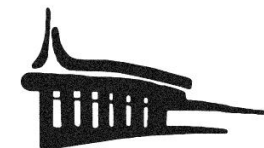
<p><b>Thema 5.3a</b> At home – My home</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Die eigene Wohngegend beschreiben (Poster); <i>My memory game</i></p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 3</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.3b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>Welcome to my room</i></p> <p><u>Sprechen</u> Ein Zimmer beschreiben und sagen, wo sich etwas befindet; Eine Wohngegend beschreiben</p> <p><u>Lesen</u> Einem Blog-Eintrag Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Zimmer beschreiben (M); Notizen anfertigen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Möbel (<i>Wordbank F</i>) Räume in der Wohnung/im Haus (<i>Wordbank F</i>) Orte (<i>Wordbank G</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Präpositionen <i>can</i> Objektpronomen <i>Simple present</i>: Fragen und Kurzantworten</p> <p><u>Aussprache</u> <i>/tʃ/, /ʃ/, /dʒ/</i></p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with grammar</i>: Grammatikregeln auf der Spur (am Beispiel Satzstellung und Häufigkeits adverbien)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Wie wohnt man in Großbritannien?</p>



<p><b>Thema 5.3b</b> At home – Jobs at home</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Strophe für ein Lied; Text über Haushaltsaktivitäten</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, theme 3 Camden Market 1 Workbook, theme 3 Camden Market 1 Workbook Inklusion, theme 3</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (Beschreibung eines Zimmers), Lesen (ein Blog-Eintrag), Schreiben (Your dream house/dream room), Grammatik</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>Jobs at home</i></p> <p><u>Sprechen</u> Über Aufgaben im Haushalt sprechen; Sagen, was man wie häufig tut</p> <p><u>Lesen</u> Einem Blog-Eintrag Informationen entnehmen; Einem Internet-Chat Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine <i>fact file</i> über andere schreiben (M); Notizen anfertigen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Haushaltsaktivitäten (<i>Workbank F</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Präpositionen Häufigkeitsadverbien Satzstellung</p> <p><u>Aussprache</u> /tʃ/, /ʃ/, /dʒ/</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with grammar</i>: Grammatikregeln auf der Spur (am Beispiel Satzstellung und Häufigkeits adverbien)</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> s. Thema 5.3a</p> <p><b>KAoA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wesentliche Informationen aus Hör/Texten entnehmen; über eigene Aufgaben im Haushalt berichten (mdl./schrft.)</li> <li>- Sich der Pflichten im Haus/in der Familie bewusst werden und versprachlichen</li> </ul>

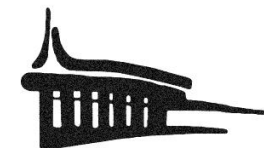


<p><b>Thema 5.4a</b> Free time - Activities</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Make a fact file</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 4</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.4b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>Free time</i> – Einer Konversation über Hobbys die wichtigsten Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Freizeitaktivitäten, Hobbys und AGs an Schulen sprechen</p> <p><u>Lesen</u> Aushängen Informationen entnehmen; Einer Webseite Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen anfertigen; Aus der Perspektive einer anderen Person schreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Freizeitaktivitäten (<i>Workbank A</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Gerundium Wiederholung: Fragen mit Fragewort</p> <p><u>Aussprache</u> <i>/z/, /s/</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Aushängen Informationen entnehmen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Eine Mindmap erstellen Eine Präsentation erstellen: A project – Your free time</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> s. Thema 5.4b</p>

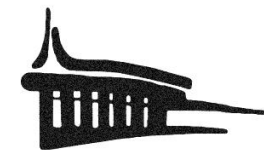


<p><b>Thema 5.4b</b> Free time – Animals</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Write a text/an acrostic about your favourite animal</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 4</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (Tierpflege), Lesen (<i>School clubs</i>, Fabel), Schreiben (<i>Your dream pet</i>), Grammatik (Gerundium)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Radioclip Informationen über Tierpflege entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Tiere, deren Haltung und Pflege sprechen; Sagen, was Tiere (nicht) können</p> <p><u>Lesen</u> Vermutungen zum Ausgang einer Geschichte äußern</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen anfertigen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Freizeitaktivitäten (<i>Workbank A</i>) Tiere (<i>Workbank I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Gerundium Wiederholung: Fragen mit Fragewort, Plural, <i>can, have got, simple present</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>/z/, /s/</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Aushängen Informationen entnehmen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Aus einem kurzen Sachtext eine Mindmap erstellen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Ein Eisbär in der Themse</p> <p><b>KAoA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wesentliche Informationen aus Hör/Texten entnehmen und über eigene Hobbies und Interessen berichten (mdl./schrft.)</li> <li>- Hobbies/Neigungen/Interessen versprachlichen</li> </ul>

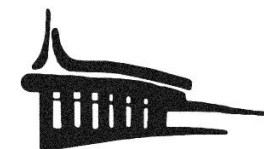




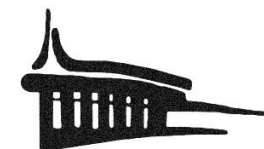
<p><b>Thema 5.5a</b> A birthday party - Preparations</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Project: A market in your classroom</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 5</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.5b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Telefonat Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Sich über den eigenen Geburtstag und den anderer unterhalten; Verwandtschaftsverhältnisse bezeichnen</p> <p><u>Lesen</u> Geburtstagsvorbereitungen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Einladung schreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Monate, Wiederholung: Ordnungszahlen (<i>Workbank E</i>) Familie Einkaufen (<i>Workbank J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Genitiv <i>Present progressive</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>/θ/, /ð/</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Verkaufsgespräch</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Fotos und Bilder beschreiben; Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Britisches Geld</p>



<p><b>Thema 5.5b</b> A birthday party – The party</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> An English party</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 5</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>A birthday party/At the market</i>), Lesen (<i>Birthday parties/Camden Lock Market</i>), Schreiben (<i>An invitation</i>), Grammatik</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Marktgesprächen Informationen entnehmen; Einem Dialog folgen können; Einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Ein Einkaufsgespräch führen (dialogisch); Beschreiben, was gerade passiert</p> <p><u>Lesen</u> Die Geburtstagsparty; Partybilder verstehen und beschreiben können</p> <p><u>Schreiben</u> <i>About my birthday</i></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Monate, Wiederholung: Ordnungszahlen (<i>Workbank E</i>) Familie Essen und Trinken (<i>Workbank D</i>) Einkaufen (<i>Workbank J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Genitiv <i>Present progressive</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>/θ/, /ð/</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein Verkaufsgespräch</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Fotos und Bilder beschreiben; Sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Eine englische Geburtstagsparty</p>



<p><b>Thema 5.6a</b> Holidays – Holiday plans</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> <i>A crossword puzzle;</i> Über den perfekten Tag schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, <i>theme 6</i> Camden Market 1 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 1 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 5.6b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem persönlichen Bericht folgen (<i>Caroline’s and Rajiv’s holidays</i>)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich über Ferien, Wetter und Kleidung unterhalten; Sich über Freizeitideen unterhalten (Vorschläge machen und begründen)</p> <p><u>Lesen</u> Eine Geschichte verstehen und über ihren Fortgang spekulieren; Ferienpläne besprechen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> A diary entry (Reproduktion); Einen Wetterbericht erstellen (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Wetter (<i>Workbank H</i>) Kleidung (<i>Workbank K</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Rezeptive Einführung des Simple past</i></p> <p><u>Aussprache</u> /v/, /w/</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einem Poster Informationen entnehmen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten reflektieren; <i>How to talk</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Ferien auf britische Art</p>



<p><b>Thema 5.6b</b> Holidays – Places to go</p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Urlaubscollage; A poster about your favourite place</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 1, theme 6 Camden Market 1 Workbook, theme 6 Camden Market 1 Workbook Inklusion, theme 6</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 6 mündliche Klassenarbeit: Plans for a sunny weekend Klassenarbeit: Lesen, Sprachmittlung (A day at the pool), Vokabeln, Grammatik</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem persönlichen Bericht folgen ( <i>At Kentish Town City Farm</i>)</p> <p><u>Sprechen</u> Über vergangene Ereignisse berichten; Über Freizeitaktivitäten sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Freizeitaktivitäten in London kennenlernen (Postern Informationen entnehmen)</p> <p><u>Schreiben</u> A diary entry (Reproduktion)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Ferien, Urlaubsaktivitäten (<i>Workbank A</i>) Tiere (<i>Wordbank I</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Simple past</i></p> <p><u>Aussprache</u> <i>/v/, /w/</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einem Poster Informationen entnehmen (M)</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> Sprachliche Regelmäßigkeiten reflektieren</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> s. Thema 5.6a</p>