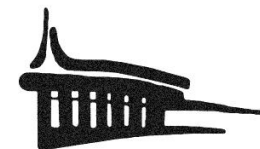




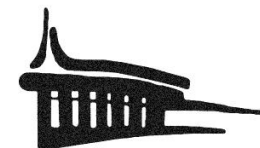
<p>Thema: Auftakt: Au retour des vacances</p> <p>Themenfelder Frankophonie, Regionen und regionale Besonderheiten Frankreich, Europa</p>	<p>Mögliche Bausteine: Rollenspiele (Berichten)</p>
<p>Material: Tous ensemble 2, S. 6-9 CdA S. 4-5</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: keine</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprachmittlung: 8/3 Sprachen unterscheiden</p> <p>Hören und Hör-Sehverstehen: 7/2 Hörszene Fotos zuordnen 7/3 Lied anhören und mitsingen 8/4b Ländernamen 8/5 Video: verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben</p> <p>Leseverstehen 8/4a Ländernamen</p> <p>Sprechen an Gesprächen teilnehmen 9/6 Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: 9/6 Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen</p>



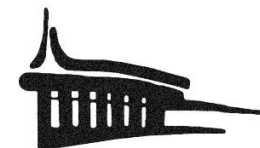
zusammenhängendes Sprechen 8/4c über Lieblingsländer sprechen	
Methodische Kompetenzen 8/5 Hören und verstehen (S1) Filme sehen und verstehen (S2)	Interkulturelle Kompetenz Orientierungswissen 6/1 interkulturelles Vorwissen aktivieren



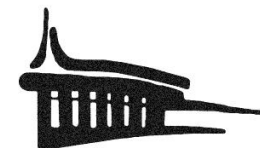
<p>Thema: Kapitel 1: Question de look Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Kleidung einkaufen, Mode</p>	<p>Mögliche Bausteine: Dico personnel (S10) Filet de mots (S6) 102-103a, c Extra Dialoge Szenen zuordnen, Dialog verstehen 102-103b Extra Dialoge erfinden und vorspielen 102-103c Extra Rätsel erfinden und lösen Modul A: Fan de Musique Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Musik S. 24-29: Eine Musiksending vorbereiten und präsentieren (S17) Musikstile und –instrumente (S.1 48)</p>
<p>Material: Tous ensemble 2 S. 10-29 CdA S. 6-25</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: Vokabelteste: 1-2 Klassenarbeit 1 am Ende des Kapitels: Beschreibung Kleidung, Farbadjektive, mettre, jdn. um Rat fragen/jdm. Rat geben, Sprachmittlung Zusammenfassung eines einfachen Textes</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen Hören/Hör-sehen: 10/2b Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen 11/3a, b Video: verstehen, was Malika sich ansieht und was sie einkauft 12/1a, b verstehen, für wen Madame Legrand welche Kleidungsstücke bestellt 16/4c Dialoge anhören 18/8a Dialog anhören und Bilder zuordnen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit Wortschatz: 10/2a Kleidung 17/6a Kleidung 17/6b Sommer 20/13 Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten Grammatik:</p>



<p>21a Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen und entsprechendes Outfit entwerfen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen 11/4 über Einkäufe sprechen 16/4c Dialoge nachspielen 20/13 Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten 23/2a Modenschau vorbereiten</p> <p>zusammenhängendes Sprechen 12/1b Sätze bilden 12/1c sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt 17/7 Kleidung eines Mitschülers/einer Mitschülerin beschreiben und erraten 18/8b Outfit beschreiben 18/9c, d Sätze bilden 19/10 Spiel: Kofferpacken 19/11b Zimmer beschreiben 21b Outfits vorstellen 23/2b Mode präsentieren</p> <p>Lesen: 13-15/2 Text über „falsche“ Lieferung lesen und verstehen 15/3 Fragen zum Text beantworten 16/4a Texte lesen und zusammenfassen 21a Einladungen lesen und entsprechende Outfits entwerfen</p>	<p>12/1 Farbadjektive 17/5 Farbadjektive 18/8 mettre 18/9 mettre 19/11 grand/petit 140/1 Übungsaufgaben Farbadjektive 140/2 Übungsaufgaben Farbadjektive, grand/petit 140/3 Übungsaufgaben mettre 144/1 En plus Farbadjektive 144/2 En plus Farbadjektive, grand/petit 144/3 En plus mettre</p> <p>Aussprache und Intonation: 19/12 nasales und offenes [o] 20/14 Gedichte vortragen</p>
---	--



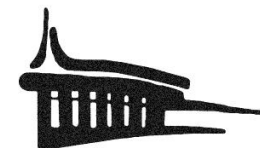
<p>Schreiben: 21c Outfits schriftlich beurteilen</p> <p>Sprachmittlung: 16/4b Inhalt eines Textes auf Deutsch wiedergeben 22/1 Text lesen und auf Deutsch zusammenfassen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen 13-15/2 Wörter erschließen (S5) 16/4 Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4) 16/4 Gruppenpuzzle (S20) 17/6 Ein Wörternetz erstellen (S6) 17/6 Dico personel (S10) 18/9c Verben lernen (S11) 22/1 Wörter erschließen (S5)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Orientierungswissen 10/1a interkulturelles Vorwissen aktivieren: Mode</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: 13/3a Begrüßung von Kindern und Erwachsenen vergleichen 13/3b Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen</p>



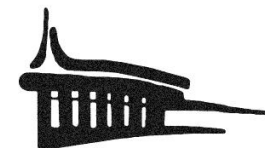
<p>Thema: Kapitel 2: Bienvenue au collège Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Freunde Themenfeld Ausbildung/Schule/Beruf: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich</p>	<p>Mögliche Bausteine: 104-107 Extra Comic Informationen entnehmen 104-107 Extra Fragen zu Comic beantworten 104-107e Extra Fortsetzung zu Comic erfinden 42-43 Révision facultatif</p>
<p>Material: Tous ensemble S. 30-45 CdA S. 26-39</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: Vokabelteste: 1-2 Klassenarbeit 2 am Ende des Kapitels: Hören, Wortschatz Unterricht, Ordnungszahlen, montrer qc. à qn., venir</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hören/Hör-sehen: 30/2a Dialog verstehen 30/2b Dialogen Fotos zuordnen 31/4 Video über das <i>collège Honoré de Balzac</i> verstehen und sagen, was einem gefällt 32/1a Text zu Bildern verstehen 36/4a Dialogen Bilder zuordnen 37/8b Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen 39/11a Video: Schulhofgespräch verstehen 40a Präsentationen verstehen</p> <p>Lesen: 33-35/2 Text über einen neuen Mitschüler lesen und verstehen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: 38/9 Computer 39/11 Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht</p> <p>Grammatik: 32/1 Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn) 36/5 Verbformen einsetzen 36/6 venir 37/7 venir de 141/4 Übungsaufgabe Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn) 141/5 Übungsaufgabe venir, aller 145/4 En plus Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à</p>



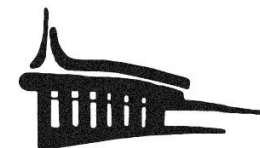
<p>35/3a Informationen aus dem Text entnehmen 41/1a einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen 31/3 Erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden 32/1b, c Sätze bilden 35/3b Personen präsentieren 36/4b Fortsetzung der Lektionsgeschichte nacherzählen 37/8a Personen beschreiben/erraten 39/11 Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht 39/11b über den eigenen Schulalltag berichten 40c eigene Schule vorstellen</p> <p>Sprachmittlung 41/2 französisches Zeugnis erklären</p>	<p>qn) 145/5 En plus venir, aller</p> <p>Intonation und Aussprache: 39/12 nasales [a] und nasales [ɛ]</p> <p>KAoA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Schule/berufliche Lebenswelt (Nebenjobs) präsentieren - Über eigene Interessen und Neigungen in der Schule sprechen
<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: 31/4 Filme sehen und verstehen (S2) 35/3 Eine Mindmap erstellen (S7) 36/4 Hören und verstehen (S1) 36/6 Verben lernen (S11) 40b Einen Arbeitsplan erstellen (S16) 40c Präsentation mit dem Computer (S14)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Orientierungswissen 30/1 Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland 38/10 Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland 41/1b, c Stundenpläne vergleichen</p>



<p>Thema: Kapitel 3: Enfin, c'est le week-end! Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Wochenende, Freizeit</p>	<p>Mögliche Bausteine: Marktplatzgespräch (S18) Grammatik erarbeiten (S12) Rollenspiel (S8)</p> <p>Modul B: Chefs de cuisine Themenfeld Lebensmittel, Rezepte, Kochen S. 58-63: ein Rezept präsentieren (S17) Lebensmittel/Zubereitung (S.149)</p>
<p>Material: Tous ensemble S. 46-63 CdA S. 40-58</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: Vokabelteste: 1-2 Klassenarbeit 3 am Ende des Kapitels: Hören, Freizeitaktivitäten, le passé composé mit avoir, attendre, répondre, Schreiben: Bildergeschichte</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen Hören/Hör-sehen: 46/2 Dialoge Fotos zuordnen 47/3 Video: Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen 51/5a Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen und Bilder zuordnen 53/8a, b verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen 57/3a Dialog zum Thema Kino anhören und Fragen beantworten</p> <p>Lesen:</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: 51/5 Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden</p> <p>Grammatik: 48/1 das passé composé mit avoir 52/6 das passé composé mit avoir 52/7 das passé composé mit avoir 53/8 das passé composé mit avoir 53/9 attendre, répondre</p>



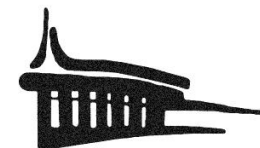
<p>49-50/2 Text über einen Kinobesuch lesen und verstehen</p> <p>50/3a Fragen zum Lektionstext beantworten</p> <p>51/4 Dialog auf dem Kommissariat lesen und verstehen</p> <p>54-55b Text lesen und Bilder zuordnen</p> <p>56/1a, b Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zuordnen</p> <p>56/1c Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet suchen</p> <p>57/3b Preisliste verstehen</p> <p>108-109 Extra Text über Lichterfest in Lyon verstehen, im Internet weitere Informationen suchen</p> <p>Sprechen:</p> <p>an Gesprächen teilnehmen</p> <p>47/4 über das Wochenende sprechen</p> <p>48/1c Fragen stellen und beantworten</p> <p>51/5 Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden</p> <p>51/5b einen Verlust bei der Polizei melden</p> <p>57/2a Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durchführen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen</p> <p>50/3b Geschichte nacherzählen</p> <p>51/4b Fragen zum Text beantworten</p> <p>54-55c Bildergeschichte vortragen</p> <p>57/2b Ergebnisse der Umfrage präsentieren</p> <p>Schreiben:</p> <p>50/3b Geschichte nacherzählen</p> <p>54-55c, d Bildergeschichten erzählen</p>	<p>141/6 Übungsaufgabe das passé composé mit avoir, die Verneinung</p> <p>142/7 Übungsaufgaben das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre</p> <p>145/6 En plus das passé composé mit avoir, die Verneinung</p> <p>146/7 En plus das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre</p> <p>Aussprache und Intonation:</p> <p>53/10 Sätze mit viel Ausdruck vorlesen</p>
--	--



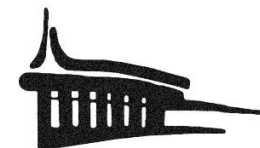
<p>Sprachmittlung 45/2 französisches Plakat erklären 46/3 aus mehreren angebotenen Aktivitäten auswählen</p>	
<p>Methodische Kompetenzen 47/4 Kugellager (S19) 48/1b Grammatik selbstständig erarbeiten (S12) 48/1c Marktplatzgespräch (S18) 49-50/2 Lesen und verstehen (S3) 51/5b Rollenspiele gekonnt vortragen (S8) 55d Eine Geschichte schreiben (S9) 56/1b Wörter erschließen (S5) 57/3a Hören und verstehen (S1)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Orientierungswissen 46/1 Vergleich Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich</p>



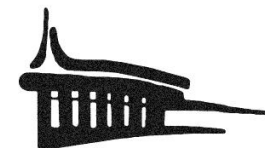
<p>Thema: Kapitel 4: Balades et découvertes Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Ausflüge planen Themenfeld Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Ausflugs- und Ferienzele in Frankreich</p>	<p>Mögliche Bausteine: Wortkarten Rollenspiel Dialoge erstellen Poster/Collage über das Wetter/Wettervorhersage erstellen 78-79: Révision facultatif</p>
<p>Material: Tous ensemble S. 64-77 CdA S. 59-73</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: Vokabelteste: 1-2 Klassenarbeit 4 am Ende des Kapitels: Leseverstehen, Wortschatz Ausflug/Wetter, le futur composé, Fragen mit est-ce que, prendre, Schreiben: Zukunftspläne</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hören/Hör-sehen: 64/2 eine Reportage im Radio verstehen und Fragen beantworten 65/3 Video: Informationen über Avignon verstehen 66/1a Dialog anhören und verstehen 72/8a Gedicht anhören und verstehen 73/10a Dialoge verstehen und Fotos zuordnen 74-75a Video über Camargue verstehen 77/2 Wetterbericht verstehen und Karte zuordnen</p> <p>Lesen: 67-69/2 Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen 67-69/3 Fragen zu Text beantworten 74-75a Prospekten über Camargue verstehen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: 72/8 Wetter 73/10 Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen</p> <p>Grammatik: 66/1 das futur composé 70/4 prendre 70/5 Fragen mit est-ce que 71/7 Spiel: das futur composé 142/8 Übungsaufgabe Fragen mit est-ce que, das futur composé 142/9 Übungsaufgabe Fragen mit est-ce que 143/10 Übungsaufgabe prendre</p>



<p>76/1b Informationen aus einem Text wiedergeben 110 Extra Artikel verstehen, Fragen beantworten</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen 72/8c über das Wetter sprechen 73/10 Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen 73/10b, c über ein Vorhaben sprechen und ein Treffen organisieren 74b, c in 4-er Gruppen Vorschläge für Aktivitäten erarbeiten und die Diskussion vorspielen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen 65/4 erzählen, was man in der Provence gerne machen würde</p> <p>Sprachmittlung: 76/1a Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch erklären 76/1b Informationen aus einem Text wiedergeben</p>	<p>146/8 En plus Fragen mit est-ce que, das futur composé 146/9 En plus Fragen mit est-ce que 147/10 En plus prendre</p> <p>Aussprache und Intonation: 71/6 Lied anhören und mitsingen 72/8b Gedicht auswendig lernen und vortragen 72/9 [wa]</p> <p>KAoA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche durchführen, Notizen anfertigen, nach Vorgaben/Vorlagen Texte verfassen, GA organisieren und durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren (Prospekt) - Meinungen begründet darstellen
<p>Methodische Kompetenzen 64/2 Hören und verstehen (S1) 66/1d Grammatik selbstständig erarbeiten (S12) 73/10b, c Marktplatzgespräch (S18) 74-75a Wörter erschließen (S5) 76/1b Wörter erschließen (S5) 77/1c Im Internet nach Informationen suchen (S13)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Orientierungswissen 64/1 interkulturelles Vorwissen aktivieren: Römische Monumente</p>



<p>Thema: Kapitel 5: Ça me fascine! Themenfeld Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitaktivitäten Themenfeld Gesellschaftliches Leben: Engagement für Tiere</p>	<p>Mögliche Bausteine: - einen Französischtag organisieren und durchführen und die neuen Französischschüler des Jg. 5 einladen - Sommerferienpläne und Umfrage - Rollenspiel</p> <p>Modul C: Visistons Marseille Themenfeld Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Marseille</p> <p>S. 96-101: Stadtrundgang - Filet de mots Stadtbeschreibung (S.150)</p>
<p>Material: Tous ensemble S. 82-101 CdA S. 74-90</p>	<p>Leistungsüberprüfungen: Vokabelteste: 1-2 Klassenarbeit 5 am Ende des Kapitels: Hören, Wortschatz sportliche Aktivitäten, Natur und Sport, Infinitivsatz, vouloir, pouvoir, Bildbeschreibung</p>
Kompetenzen	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hören/Hör-sehen: 82/2a Dialoge Fotos zuordnen 83/4a Video über einen Reiterhof verstehen, Notizen machen 85/2a Telefongespräch anhören und Fragen beantworten 89/4a Bildbeschreibung anhören und Fehler finden 89/5a Dialog anhören und Bild zuordnen 91/8b Dialog anhören und verstehen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Wortschatz: 82/2b sportliche Aktivitäten 89/5 Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten 91/8 Buffet</p> <p>Grammatik: 84/1 der Infinitivsatz 90/6 vouloir, pouvoir</p>



<p>94/2 Aussagen Fotos zuordnen</p> <p>Lesen: 86-87/2b Text über Reiterhof lesen und verstehen 88/3a Sätze zum Lektionstext bilden 93/1 Tierbeschreibungen für Adoption lesen und Personen zuordnen 94/3 Informationen in Liedtext finden 95/4b der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen 111-113 Extra Fortsetzung des Lektionstextes verstehen, Überschriften zu Textabschnitten finden, Fragen zum Text beantworten; Bildern Sätze zuordnen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen 83/3 Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten 83/4b Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen 84/1b, d Gespräche über Freizeitaktivitäten führen 89/5 Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten 89/5b Dialoge zu Bildern erfinden 90/7 Sätze bilden 91/8c Dialoge erfinden 92c Tag der offenen Tür vorbereiten und durchführen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen 88/3b Aussagen zu Fotos machen</p>	<p>90/7 der Infinitivsatz 143/11 Übungsaufgabe der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir 143/12 Übungsaufgabe der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir 147/11 En plus der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir 147/12 En plus der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir</p> <p>Aussprache und Intonation: 91/9 nasales [a], nasales [ɛ] und nasales [o]</p>
--	--



<p>88/3c Geschichte nacherzählen 89/4b Foto beschreiben 92b Ideen für Tag der offenen Tür präsentieren</p> <p>Schreiben: 84/1c Verbformen vervollständigen 88/3c Geschichte nacherzählen 92a Ideen für einen Tag der offenen Tür sammeln und Programm erstellen 95/4a E-Mail lesen und beantworten</p>	
<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>85/2a Hören und verstehen (S1) 86-87/2b Lesen und verstehen (S3) 90/6a Verben lernen (S11) 92a Brainstorming (S15) 92c Einen Arbeitsplan erstellen (S16) 93/1 Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4) 93/1 Wörter erschließen (S5)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Orientierungswissen</p> <p>82/1 interkulturelles Vorwissen aktivieren: Sportliche Aktivitäten</p>